

เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สพ. 314	การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ	3 (2-1-6)
WO 314	Planning for Aging	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาฝึกทักษะและฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพ (Skills and practical training)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
4500/01	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด	089-665-7282	swthammasat@gmail.com	สค. 713

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) :ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันพุธ	13.30-16.30 น.	สค. 309

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาคไม่มีสอบกลางภาค.....

วันสอบปลายภาค วันศุกร์ ที่ 4 ธันวาคม 2569 เวลา 09.00-12.00 น

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบาย
CLO1	อธิบายความหมายและคุณค่าของชีวิต รวมถึงกระบวนการเข้าสู่วัยสูงอายุผ่านมาตรการ กลไกที่สนับสนุนให้บุคคลสามารถเข้าสู่วัยสูงอายุ
CLO2	อธิบายความสำคัญของกระบวนการเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุตามแต่ละช่วงวัยในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี
CLO3	อธิบายบทบาทของสังคม และนักสวัสดิการสังคมในการเป็นสนับสนุนการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ
CLO4	สามารถปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุผ่านกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพด้วยการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อตัวตนในอนาคต

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
PLO1	10
PLO2	30
PLO3	30
PLO8	30

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

จากทัศนคติความสูงอายุก่อนหน้านี้ในปัจจุบัน ความหมายและคุณค่าของชีวิต แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุ การเกษียณ มาตรการ กลไก เพื่อการสนับสนุนการเข้าสู่วัยสูงอายุ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ กระบวนการเตรียมการตามช่วงวัย รวมถึงการใช้ชีวิตจากวัยสูงอายุร่วมกับคนในรุ่นต่างๆ บทบาทของสังคมและนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (5)	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / MST หรือหากต้องการพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายผ่านช่องทางดังกล่าวล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

4.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
ครั้งที่ 1 5 ส.ค. 2569	ชี้แจงแนวสัณเขปลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอนและการวัดผล 1) วิสัยทัศน์ที่มีต่อวัยสูงอายุและภาพอนาคต ตนเองในการเป็นผู้สูงอายุ 2) การทบทวนสถานการณ์ผู้สูงอายุ 3) การมอบหมายงาน	CLO1	3	แนะนำตนเองและแลกเปลี่ยนความ คาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวผู้สูงอายุ และภาพอนาคตความ สูงอายุของตนเอง - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) เกี่ยวกับความสูงอายุ	- บรรยาย - PowerPoint - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น งาน มี 3 งาน 1) ผู้สูงอายุต้นแบบ 2) การวางแผนเข้าสู่วัยสูงอายุ 3) โครงการ “พร้อมเป็นผู้สูงอายุ เตรียมได้ไม่ต้องรอ”	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 2 12 ส.ค. 2569 (วันหยุดราชการ)	ปฏิบัติการสืบค้นและศึกษาเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ต้นแบบ (กรณีศึกษา)	CLO4	3	- กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาผู้สูงอายุต้นแบบ ที่ผ่านการเตรียมการเป็นผู้สูงอายุอย่างมี ศักยภาพ - การประยุกต์เรื่องราวของผู้สูงอายุสู่การ ทำเตรียมการเป็นผู้สูงอายุของตนเอง	- การศึกษาด้วยตนเอง - การสัมภาษณ์/พบปะ/พูดคุยกับ ผู้สูงอายุ	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 3 19 ส.ค. 2569	- การตรวจสอบสถานะตนเองด้านต่างๆ ก่อน เตรียมการเป็นผู้สูงอายุ - การกำหนดเป้าหมายและแผนสำหรับเข้าสู่ วัยผู้สูงอายุ	CLO2	3	-กิจกรรมการประเมินสถานะปัจจุบันของ ตนเอง - สะท้อนคิด/ แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึทงตนเอง จากประสบการณ์ใน การปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินต่างๆ การศึกษาด้วยตนเอง	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 4 26 ส.ค. 2569	การทำความเข้าใจแนวคิดการเกษียณ และ เป้าหมายของชีวิตตามช่วงวัยและการวางแผน เข้าสู่วัยสูงอายุ 1) การเสริมสร้างทัศนคติของการวางแผนสู่วัย สูงอายุที่มีคุณภาพ 2) ความหมายของการเกษียณ และ	CLO4	3	- สะท้อนคิด/ แสดงความคิดเห็นต่อการ เกษียณอายุ - อภิปรายเปรียบเทียบมุมมองของคนแต่ ละช่วงวัยกับการก้าวสู่การเป็นผู้สูงอายุ	- power point - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กรณีศึกษา	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	องค์ประกอบของความสำเร็จในการเกษียณ 3) ทฤษฎี/ แนวคิด/กฎหมายที่เกี่ยวข้องใน การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ					
ครั้งที่ 5 2 ก.ย. 2569	การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุด้านสุขภาพ - มิติทางกาย - มิติทางจิตใจ	CLO2	3	-ร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการเตรียมการด้านสุขภาพ - ทดลองประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการผ่าน กิจกรรมออกแบบเตรียมการด้านสุขภาพ	- power point - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 6 9 ก.ย. 2569	การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุด้านสังคม - การเข้าใจวิถีชีวิตและการปรับตัวรับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม - การเรียนรู้สิทธิและช่องทางการเข้าถึงสิทธิ - การมีส่วนร่วมในสังคม - การจัดการภารกิจที่ค้างค้ำ	CLO2	3	- ร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการเตรียมการด้านสังคม - ทดลองประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการผ่าน กิจกรรมออกแบบเตรียมการด้านสังคม	- power point - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 7 16 ก.ย. 2569	การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุด้านเศรษฐกิจ - การรู้สถานะทางการเงิน - การออม - การลงทุน - การจัดการทางการเงิน	CLO2	3	-ร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการเตรียมการด้านเศรษฐกิจ - ทดลองประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการผ่าน กิจกรรมออกแบบเตรียมการด้าน เศรษฐกิจ	- power point - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ดร.ศิริพงษ์ สุยะ
8 22 ก.ย. 2569	สัปดาห์การสอบกลางภาค 21 – 25 กันยายน 2569					
ครั้งที่ 9 30 ก.ย. 2569	การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุด้านที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก - การเลือกที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม	CLO2	3	-ร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการเตรียมการด้านด้านที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก - ทดลองประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการผ่าน กิจกรรมออกแบบเตรียมการ	- power point - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ศึกษาดูงาน	แพทย์หญิงจิตินันท์ นาคนู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
ครั้งที่ 10 7 ต.ค. 2569	- ให้คำปรึกษาโครงการงาน “พร้อมเป็นผู้สูงอายุ เตรียมได้ไม่ต้องรอ”	CLO2	3	- นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการงาน - สะท้อนคิด/ แสดงความคิดเห็นต่อโครงการของกลุ่มเพื่อการปรับปรุง	นำเสนอความก้าวหน้าของงานโดยการกำกับของอาจารย์	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 11 14 ต.ค. 2569	นำเสนอต้นแบบผู้สูงอายุที่มีแนวปฏิบัติที่ดี: บทเรียนรู้สำหรับการเตรียมการเป็นผู้สูงอายุ	CLO2	3	-นำเสนองาน และร่วมในการอภิปราย ความเป็นต้นแบบของผู้สูงอายุ - สะท้อนคิด/ แสดงความคิดเห็น	นำเสนองานโดยการกำกับของอาจารย์	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 12 21 ต.ค. 2569	การเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี - การรอบรู้ทางเทคโนโลยี และปรับใช้ตามวิถีชีวิตของตนเองในอนาคต - นวัตกรรมที่จำเป็นสำหรับวัยสูงอายุ	CLO2	3	-ร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการเตรียมการด้านนวัตกรรมฯ - ทดลองประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการผ่านกิจกรรมออกแบบเตรียมการด้านนวัตกรรม	- power point -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 13 28 ต.ค. 2569	บทบาทของนักสวัสดิการสังคมเพื่อการส่งเสริมให้เกิดการเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ	CLO3	3	- กระตุ้นผู้เรียนให้ช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทนักสวัสดิการสังคมเพื่อเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ	- power point -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 14 4 พ.ย. 2569	การติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติการ “พร้อมเป็นผู้สูงอายุ เตรียมได้ไม่ต้องรอ”	CLO2	3	- วิเคราะห์โครงการเป็นกลุ่ม - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (งานเดี่ยว) ผ่านกิจกรรม โดยการกำกับของอาจารย์	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 15 11 พ.ย. 2569	นำเสนอโครงการงาน “พร้อมเป็นผู้สูงอายุ เตรียมได้ไม่ต้องรอ”	CLO3	3	- นำเสนอโครงการงาน - ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการงาน เพื่อเป็นเครื่องมือเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ	นำเสนองาน และนักศึกษาเรียนรู้ด้วยกันผ่านการแลกเปลี่ยน โดยการกำกับของอาจารย์	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
ครั้งที่ 16 18 พ.ย. 2569	สรุปบทเรียน และประเมินผลการเรียนการสอน	CLO1-4	3	-ร่วมในการอภิปรายภาพรวมของการเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุ - สะท้อนคิด/ แสดงความคิดเห็น	กระบวนการกลุ่ม อภิปรายและสะท้อนบทเรียนรู้และแลกเปลี่ยนระหว่างเพื่อนและอาจารย์	รศ. ดร. วรณลักษณ์ เมียนเกิด
วันเสาร์ 4 ธ.ค. 2569	สอบปลายภาค	CLO1-4	3			

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	งานที่มอบหมาย	Rubric		50%
	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน		1-16	10%
	งานเดี่ยว: แผนเตรียมความพร้อมเป็นผู้สูงอายุ		15	20%
	งานกลุ่ม: ผู้สูงอายุต้นแบบ		10	20%
2	งานกลุ่ม: การนำเสนอ/รายงาน โครงการงาน หรืออื่นๆ)	Rubric	15	20%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	17	30%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายความหมายและคุณค่าของชีวิต รวมถึงกระบวนการเข้าสู่วัยสูงอายุผ่านมาตรการ กลไกที่สนับสนุนให้บุคคลสามารถเข้าสู่วัยสูงอายุ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	อธิบายความสำคัญของกระบวนการเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุตามแต่ละช่วงวัยในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	อธิบายบทบาทของสังคม และนักสวัสดิการสังคมในการเป็นสนับสนุนการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	สามารถปฏิบัติการเพื่อเตรียมการเข้าสู่วัยสูงอายุผ่านการกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพด้วยการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อตัวตนในอนาคต	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ฉาทุกต้นความสูงอายุของคนที่ปัจจุบัน ความหมายและคุณค่าของชีวิต แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุ การเกษียณ มาตรการ กลไก เพื่อการสนับสนุนการเข้าสู่วัยสูงอายุ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ กระบวนการเตรียมการตามช่วงวัย รวมถึงการใช้ชีวิตจากวัยสูงอายุร่วมกับคนในรุ่นต่างๆ บทบาทของสังคม และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิตอย่างชัดเจนและเป็นระบบ รวมถึงวิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติในระดับ

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ดีเยี่ยม
B+	ดีมาก (Very Good)	85–89	5 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิต รวมถึงวิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติได้ในระดับดีมาก
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิตเป็นที่น่าพอใจ รวมถึงวิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติได้ในระดับดี
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิตในระดับที่น่าพอใจได้ แต่ยังไม่สามารถวิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิตในระดับเบื้องต้น แต่ยังไม่สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงแนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติและนำเสนองานวิจัยเชิงปริมาณได้ในระดับพอใช้
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิตอย่างจำกัด ยังไม่สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงรวมถึงวิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติได้ในระดับอ่อน
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	มีความรู้และเข้าใจความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิตต่ำกว่ามาตรฐาน มีข้อบกพร่องชัดเจนในการวิเคราะห์ เชื่อมโยงแนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็น

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติได้ในระดับอ่อนมาก
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้ ความเข้าใจต่อความสูงอายุ ความหมายและคุณค่าของชีวิต รวมถึงวิเคราะห์แนวคิดและการปฏิบัติการเข้าสู่วัยสูงอายุในด้านต่างๆ การกำหนดเป้าหมายชีวิต และวางแผนการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีศักยภาพ และประยุกต์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ และนักสวัสดิการสังคมเพื่อการเตรียมการเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุ โดยไม่สามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ ออกแบบ ปฏิบัติได้

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

5.3 กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 1/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาขึ้น ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียด และการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศ โดยมีกฎกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา
- 2) นักศึกษาไม่ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ และเปลี่ยนเป็นระบบสั่น/ปิด ในกรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาขออนุญาตหรือแจ้งผู้สอน
- 3) นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น โดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- 4) นักศึกษากรุณาแต่งกายสุภาพเข้าห้องเรียน และห้องสอบ (ไม่ว่าจะในชั้นเรียนปกติหรือออนไลน์)
- 5) หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาหรือวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่น ๆ จากอาจารย์ผู้สอนโปรดนัดหมายกับผู้สอน ตามเบอร์โทรศัพท์และอีเมลที่ให้ไว้ข้างต้น
- 6) การเรียนในรายวิชานี้ นักศึกษาต้องใช้เวลานอกชั้นเรียนในการปฏิบัติงานตามที่มอบหมายรวมทั้งการขอคำแนะนำจากผู้สอนนอกเวลาเรียน

2. การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือ แบบ Hybrid มีกฎกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams: MST) หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
- 2) นักศึกษาต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและนักศึกษา

3) หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง

4) หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม หรือเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5) การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

6) การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

บรรลุ ศิริพานิช. (2550). *คู่มือผู้สูงอายุ: ฉบับเตรียมตัวก่อนสูงอายุ (เตรียมตัวก่อนเกษียณการงาน)*. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

บัณฑิต โรจน์อารยานนท์. (แปล) (2556). *รอให้ถึงเกษียณก็สายเสียแล้ว*. สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.

พรรณรวี อภิษฐาภิชาติ. (แปล) (2564). *แก่ช้า อายุยืน*. Amarin Health.

วิพุธ พูลเจริญ (2562). *สังคมอายุวัฒนะ*. กรุงเทพฯ : หนังสือวันดี.

วีรศักดิ์ เมืองไพศาล (2561). *ประเด็นท้าทายและทางแก้สำหรับการสูงวัยอย่างมีสุขภาพดี*. สมาคมพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย.

วีรศักดิ์ เมืองไพศาล. (บรรณาธิการ) (2568). *นวัตกรรมสำหรับการดูแลเพื่อการสูงวัยอย่างมีสุขภาพดีในอนาคต*. สมาคมพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย.

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2549). *สวัสดิการผู้สูงอายุ แนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพมหานคร: มิสเตอร์ ก๊อปปี้.

ศุภวุฒิ สายเชื้อ. (2562). *Healthy Aging: เกิด แก่ (ไม่) เจ็บตาย สูงวัยอย่างมีคุณภาพ*. โอเพ่นบุ๊กส์.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2557). *การสำรวจประชากรสูงอายุในประเทศไทย พ.ศ. 2557*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด.

กองส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ. (2562). *เตรียมพร้อมพร้อมก่อนสูงวัย*. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

พรอนงค์ บุษราตระกูล และคณะ. (2564). *ดัชนีความพร้อมเพื่อการเกษียณ: การจัดทำและการประยุกต์ใช้เชิงนโยบาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [6412-076/500]

Benz, Christine. (2024). *How to retire :20 lessons for a happy, successful, and wealthy retirement*. Harriman House.

Wang, M. (2013). *The Oxford handbook of retirement*. Oxford: Oxford University Press

Riker, H C., Myers, J E. (1990). *Retirement counseling: a practical guide for action*. New York: Hemisphere Pub. Corp.

Clark, R L. (1980). *Retirement policy in an aging society*. Durham, N.C.: Duke University Press.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- จิราพร เกศพิชญพัฒนาและคณะ. (2561). *คู่มือเรียนรู้เข้าใจวัยสูงอายุ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ยีนยงการพิมพ์ จำกัด
- ไทรรัตน์ จารุทัศน์. (2565). *บ้านปลอดภัย-วัยเกษียณ*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไทรรัตน์ จารุทัศน์. (2565). *เมืองน่าอยู่ ผู้สูงอายุ*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะชาติ ภิรมย์สวัสดิ์. (2567). *การปันผลทางประชากรระยะที่ 3 ของประเทศไทย : โอกาสจากสังคมสูงวัยที่สร้างได้ด้วย เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. 2546. (31 ธันวาคม 2546). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 120 ตอนพิเศษ 130 ก.
- Clyatt, B. (2005). *Work Less, Live More: The New Way to Retire Early*. Delta Printing Solutions, Inc.

6.3 เอกสารอื่นๆ Other materials

- เพ็ญประภา เบญจวรรณ. (2015). *การเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุ*. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(1). Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pnuhuso/article/view/53511>
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย. *แก้แบบสบาย สูงวัยแบบสง่า*. <https://thaitgri.org/?p=40070>
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย. (2552-2563). รายงานสถานการณ์ผู้สูงอายุไทย. สืบค้นจาก <https://thaitgri.org/ยุทธศาสตร์กรมกิจการผู้สูงอายุ 20 ปี ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2580 กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์>, http://www.dop.go.th/download/knowledge/th1539326153-138_0.pdf
- ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2560). *ดัชนีพัฒนาผู้สูงอายุไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักสถิติพยากรณ์ สำนักงานสถิติแห่งชาติ <http://www.nso.go.th/sites/2014en/Survey/social/domographic/Active%20Ageing/Active%20Ageing%20Index.pdf>
- สถิติพงศ์ ธนวิริยะกุล. (2556). *มีโนทัศน์ใหม่นิยามผู้สูงอายุ และการขยายอายุเกษียณ*, <https://thaitgri.org/?p=36216>
- เสนอ อินทรสุขศรี. “ฉันจะเป็นผู้สูงอายุที่มีความสุข”, <http://www.dop.go.th/th/know/5/29>
- “ภาครัฐกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย” <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2561-y60b04.pdf>
- สังคมสูงวัยกับความท้าทายของตลาดแรงงานไทย, <https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/EconomicConditions/AAA/AgePeriodCohort.pdf>
- สังคมผู้สูงอายุ: การเตรียมความพร้อมและรับมือกับสังคมผู้สูงอายุของไทย, <https://researchcafe.org/aging-society/การวางแผนเกษียณ>. <https://www.set.or.th/th/education-research/education/happymoney/pre-retirementหลักสูตรอบรม “การวางแผนการเงิน”>. <https://elearning.set.or.th/SETGroup/categories/1>
- แอป “ออมเท่าไรพอใช้เกษียณ”. <https://www.set.or.th/project/caltools/www/html/retirement.html>
- โปรแกรมคำนวณเงินออม. <https://www.bot.or.th/th/satang-story/financial-tools/savings-tools.html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา
- 7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
- 7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนผลงาน คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน
- 7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้ และรับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 7.1.4 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.2 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.3 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (ต้นแบบผู้สูงอายุ) การจัดทำโครงการในการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ผู้สูงอายุ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

7.2.4 ปรับเกณฑ์การวัดผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงการ การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากงานมอบหมาย การฝึกปฏิบัติ การจัดทำรายงาน การนำเสนอ การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงการ กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันที่

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป